

Sähköisten järjestelmien avulla huoltajat voivat seurata oppilaan opintosuorituksia, olla vuorovaikutuksessa opettajan kanssa, tarkastella ja selvittää poissaolotietoja sekä seurata koulun lähettämiä tiedotteita.

### 5.2.3. Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Henkilöstön tiivis yhteistyö edesauttaa koulun kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamista. Koulutyö järjestetään tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti yhdessä toimien ja työtä jakaen. Aikuisten yhteistyö, kuten samanaikaisopettajuus, mallintaa koulun toimintaa oppivana yhteisönä myös oppilaille. Yhteistyötä tarvitaan erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa, oppimisen arvioinnissa ja tuessa sekä opiskeluhuollon toteuttamisessa.

Koulut tekevät myös keskinäistä yhteistyötä. Tavoitteena on edistää opetuksen kehittämistä ja yhtenäisyyttä sekä vahvistaa henkilöstön osaamista. Yhteistyötä tarvitaan perusopetuksen nivelvaiheissa ja oppilaiden siirtyessä koulusta toiseen. Usein myös eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen, oppimisen tuen sekä opiskeluhuollon sujuva järjestäminen edellyttää hyvää koulujen välistä yhteistyötä. Toiminta paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa edistää pedagogiikan kehittämistä.

Eheän oppimispolun varmistamiseksi koulu toimii yhteistyössä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen sekä lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten kanssa. Hyvä yhteistyö kerho- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa edistää oppilaiden hyvinvointia. Yhteistyö nuoriso-, kirjasto-, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin sekä seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden lähiympäristön toimijoiden kuten luontokoulujen, museoiden ja nuorisokeskusten kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää.

## 5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitotilaisissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa<sup>88</sup>. Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitotoimia.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatuskeskustelua käytetään.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan

<sup>88</sup> Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013), 36 § (477/2003) ja 36 a § (1267/2013) sekä Laki perusopetuslain muuttamisesta (163/2022)

luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen<sup>89</sup> voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle opiskeluhuoltopalveluita palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen. Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä 36h §:ssä tarkoitettuna opiskeluhuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma palaamisen tukemiseksi. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, kirjallisen varoituksen antamista oppilaalle ja oppilaan määräaikaista erottamista on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso. Ennen kurinpitotoimesta päättämistä on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Muista 36 §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja opetuksen epäämisestä tarvittaessa lisäksi sen hyvinvointialueen, jonka alueella koulu sijaitsee, sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Määräaikaisesta erottamisesta ja kirjallisesta varoituksesta tulee antaa päätös, ja muut 36 §:ssä tarkoitettut toimenpiteet tulee kirjata. Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus, joka estää määrääjäksi erotetun oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokkansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista seurataan. Oppilaalle ja oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle on varattava tilaisuus osallistua tässä momentissa tarkoitettua opetussuunnitelmaan perustuvan henkilökohtaisen suunnitelman laatimiseen. Opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitotoimi tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan työpäivän ajaksi ja enintään seuraavaksi työpäiväksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa<sup>90</sup>, kun hänet on poistettu luokahuoneesta, muusta tilasta tai koulun tilaisuudesta tai kun oppilaan opetukseen osallistuminen on evätty jäljellä olevan ja sitä seuraavan työpäivän ajaksi.

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjän laatimaan ja ohjeistamaan opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelman kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä<sup>91</sup> ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että jokaisella sen alaisella koululla on käytössään kasvatuskeskustelujen ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelma voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai erillisenä. Se voidaan laatia kokonaisuudessaan koulujen yhteisenä tai siten, että suunnitelman rakenne ja keskeiset toimintatapalinjaukset ovat yhteisiä ja suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

89 Perusopetuslaki 36 § (477/2003) ja 36 a - 36 i § (1267/2013) sekä Laki perusopetuslain muuttamisesta (163/2022)

90 Perusopetuslaki 36 § (477/2003) ja 36 a - 36 i § (1267/2013) ja (163/2022)

91 Perusopetuslaki 29 § (1267/2013)

Opetuksen järjestäjä päättää suunnitelman laatimisesta ja valmisteluun osallistuvista tahoista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua suunnitelman valmisteluun<sup>92</sup>. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystieteiden edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista. Henkilöstöä ja oppilaskuntaa tulee kuulla ennen suunnitelman hyväksymistä tai päivittämistä.

## Laitilan opetussuunnitelman ohjeet ja painotukset

### Laitilan perusopetuksen kasvatustieteiden ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma

#### Kasvatustieteiden

Kasvatustieteiden on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Kasvatustieteiden tarkoituksena on vuorovaikutusta kehittämällä vähentää häiriökäyttäytymistä ja koulun sääntöjen rikkomista. Keskustelun avulla lisätään oppilaan vastuunottoa omasta käyttäytymisestä sekä autetaan häntä ymmärtämään tekojen seurauksia ja miettimään vaihtoehtoisia toimintatapoja. Kasvatustieteiden avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta hyvän ja turvallisen koulupäivän luomisessa sekä muistutetaan koulun arvojen noudattamisen merkityksestä kaikkien hyvinvoinnille.

Kasvatustieteiden avulla puututaan välittömästi oppilaan rikkomukseen, pohditaan rikkomuksen seuraamuksia ja autetaan oppilasta noudattamaan paremmin koulun sääntöjä. Keskustelun avulla vahvistetaan kasvatustieteiden huoltajien kanssa. Kasvatustieteiden käydään ensisijassa järjestyssääntöjen rikkomiseen liittyvissä tilanteissa esim.

- epäasiallinen kielenkäyttö ja muu epäasiallinen käyttäytyminen
- koulun järjestyssääntöjen rikkominen
- luvattomat poissaolot
- oppituntien häirintä
- oppimiseen liittyvien velvoitteiden esim. kotitehtävien laiminlyönti
- koulun alueelta poistuminen
- vilpillinen menettely
- oppilaiden tai koulun henkilökunnan epäkunnioittava/ihmisarvoa loukkaava kohtelu
- muu sääntöjen rikkominen

Kasvatustieteiden ei käydä vakavammassa rikkomuksissa kuten koulukiusaamiseen liittyvissä tapauksissa (henkinen tai fyysinen), toisen omaisuuteen kajoamisessa tai päihteiden käyttötilanteissa.

Kasvatustieteiden käydään kaikilla vuosiluokilla oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen. Kasvatustieteiden voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Sen kesto voi olla enintään kaksi tuntia. Kasvatustieteiden toteutetaan ajankohtana, jolloin oppilaan ei tarvitse olla poissa opetuksesta. Kasvatustieteiden voi määrätä opettaja tai rehtori.

Kasvatustieteiden johtava opettaja ottaa rikkeen tapahduttua pääsääntöisesti samana päivänä asian esille oppilaan kanssa. Keskustelua käyvä opettaja ei välttämättä ole sama opettaja, joka on havainnut rikkomuksen. Kasvatustieteiden kirjataan soveltuvaan rekisteriin. Keskustelussa oppilas kertoo mitä hän on tehnyt, mistä rikkominen johtui sekä pohtii mikä tilanteessa meni väärin. Oppilaan kanssa keskustellaan ja sovitaan, mikä on oikea toimintamalli vastaavissa tilanteissa jatkossa. Lisäksi sovitaan mitä seuraa, jos rikkominen toistuu. Kasvatustieteiden tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatustieteiden tai osaan siitä, jos se 2 momentissa (POL 35 a §) esitetty huomioon ottaen katsotaan tarpeelliseksi.

Oppilas voidaan määrätä soittamaan huoltajalle koulun puhelimesta ja kertomaan mitä koulussa ja kasvatustieteiden on tapahtunut, jonka jälkeen opettaja lyhyesti keskustelelee huoltajan

<sup>92</sup> Perusopetuslaki 47 a § (1267/2013)

kanssa. Jos huoltajaa ei tavoiteta, oppilas voidaan määrätä laatimaan selvitys asiassa, mikä toimitetaan samana päivänä kotiin vanhempien allekirjoitettavaksi.

#### Jälki-istunto

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Mikäli käytös on poikkeuksellisen epäasiallista tai kasvatuskeskustelu asiasta ei ole tuottanut tulosta, opettaja tai rehtori voi määrätä jälki-istunnon oppilaalle, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti. Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, jotka ovat kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan. Jälki-istunto järjestetään ajankohtana, jolloin oppilas ei joudu olemaan poissa opetuksesta tai muusta opetussuunnitelman mukaisesta toiminnasta. Jälki-istunto järjestetään valvottuna ja sen kesto voi olla maksimissaan 2 tuntia. Jälki-istunto kirjataan soveltuvaan rekisteriin ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle.

#### Kotitehtävien laiminlyönti

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään. Mikäli tehtävien laiminlyönti on toistuvaa, opettaja kutsuu huoltajat henkilökohtaiseen tapaamiseen. Syyt kotitehtävien toistuvaan laiminlyöntiin selvitetään ja oppilaalle annetaan tukea sekä tarvittaessa ohjataan oppilashuollon palveluihin. Kotitehtävien laiminlyönti kirjataan opettajan muistiinpanoihin siten, että kirjaukset ovat tilastoitavissa.

#### Vahingoittavat aineet ja esineet, haltuunotto-oikeus

Oppilas ei saa tuoda kouluun eikä pitää hallussaan päihteitä eikä turvallisuutta tai omaisuutta vahingoittavia esineitä. Tällaisia ovat mm. teräaseet sekä opetusta häiritsevät laitteet. Mikäli oppilaalla on hallussaan kielletty tai opetusta häiritsevä asia tai esine, opettajalla ja rehtorilla on oikeus ottaa esine haltuunsa. Oppilasta pyydetään luovuttamaan esine vapaaehtoisesti opettajalle säilytettäväksi. Jos oppilas ei kehotuksesta huolimatta anna kyseistä esinettä tai ainetta, opettajalla on oikeus poistaa oppilas luokasta tai vaarallisen esineen ollessa kyseessä käyttää välttämättömiä voimakeinoja.

Esineiden haltuun ottamisessa noudatetaan turvallisuutta ja kunnioitetaan henkilökohtaista koskemattomuutta ja yksityisyyttä mahdollisimman pitkälle. Toimenpiteillä ei puututa oppilaan yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi.

Kun esine otetaan haltuun, siitä ilmoitetaan huoltajille henkilökohtaisella yhteydenotolla. Häirintään käytetty esine luovutetaan takaisin oppilaalle tai huoltajalle viimeistään työpäivän päättyessä. Huoltajalle luovutetaan alaikäiseltä pois otetut tupakkatuotteet ja alkoholi sekä tuotteet, joiden luovuttamisen ei arvioida olevan turvallista alaikäiselle. Mikäli kyseessä on laissa kielletty esine ja oppilaalla ei ole oikeutta pitää sitä hallussaan, esine luovutetaan poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle.

Vahingoittavan aineen tai esineen haltuunotosta tehdään erillinen selvitys ja toimenpide kirjataan oppilashallintojärjestelmään. Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluttua haltuunotosta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineen tai aineen hävittäminen kirjataan.

#### Oppilaan tarkastaminen

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa oppilaan tavarat, mikäli on ilmeistä, että oppilaalla on hallussaan sellainen kielletty tai vaarallinen esine, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisten turvallisuutta ja oppilas kieltäytyy pyynnöstä huolimatta sitä luovuttamasta. Tarkastusta ei saa tehdä ilman, että on perusteltu syy epäillä kielletyn aineen tai esineen hallussapitoa. Tarkastusoikeus koskee oppilaan mukana olevia tavaroita (mm. kassit ja penaalit) ja oppilaan hallinnassa olevia koulun säilytystiloja (mm. kaapit ja pulpetit). Myös oppilaan vaatteet voidaan tarkastaa päällisin puolin (taskut ja lompakot). Oppilaalle ja huoltajalle on ilmoitettava tarkastuksen

syy ja sen perustelu. Suositeltavaa on olla yhteydessä huoltajaan ennen toimenpidettä, jos se on mahdollista.

Tarkastamisessa ei puututa oppilaan yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Tarkastamisessa noudatetaan turvallisuutta ja kunnioitetaan henkilökohtaista koskemattomuutta ja yksityisyyttä mahdollisimman pitkälle. Tarkastaminen tulee suorittaa siten, että muita henkilöitä ei ole näköetäisyydellä. Laukkua tutkittaessa sen sisältöä ei pidä paljastaa muille. Tarkastusta tehtäessä ei ole oikeutta esineen tai aineen pois ottamiseen oppilaan tai opiskelijan vaatetuksen ja ihon väliseltä alueelta edes silloin, kun sijainnista on varma tieto. Tällöin pois ottaminen kuuluu aina poliisille. Samoin poliisille kuuluu aina vaatteiden päällisin puolin tunnustelu erogeenisiksi luokiteltavien alueiden kohdalta. Näiden alueiden tunnustelu on hienotunteisuuden periaatteen vastaista ja kielletty koulun henkilöstöltä. Tarkastamisessa ei saa käyttää voimakeinoja. Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla.

Näistä vaatimuksista voi poiketa, mikäli asian kiireellinen luonne ja turvallisuus ehdottoman välttämättömästi sitä vaativat.

Oppilaan tarkastaminen kirjataan oppilastietojärjestelmään..

#### Oppilaan tekemä vahinko ja sotku

Oppilaan tekemään vahinkoon sovelletaan vahingonkorvauslakia. Oppilaalla on velvollisuus korvata tai siivota aiheuttamansa vahinko. Tekijä on oltava varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä. Koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään koulun omaisuuden, jonka tämä on tahallaan tai huolimattomuuttaan liannut tai saattanut epäjärjestykseen. Tehtävää ei saa laittaa ajankohtaan, jolloin oppilas joutuisi olemaan poissa opetuksesta. Tehtävä ei saa olla vaarallinen eikä liian raskas. Työtä valvotaan, siihen annetaan riittävä opastus ja välineet. Rike ja seuraamus kirjataan kirjataan oppilastietojärjestelmään ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle.

Seuraamus saa kestää enintään kaksi tuntia.

#### Koulumatkalla tapahtunut häirintä ja kiusaaminen

Koulun opettaja tai rehtori ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle. Koulun järjestyssäännöt eivät ole voimassa koulumatkalla eikä koululla ei ole toimivaltaa antaa kurinpitomenettelyitä koulumatkoilla sattuneista tapahtumista. Koulun henkilökunta tukee huoltajia tarjoamalla esimerkiksi psykologin tai kuraattorin osaamista tueksi asian kokonaisvaltaiseen selvittämiseen.

#### Opetustilasta poistaminen

Oppilas voidaan määrätä poistumaan opetustilasta jäljellä olevan oppitunnin tai tilaisuuden ajaksi, mikäli hän käyttäytyy häiritsevästi. Oppilasta ensin kehoitetaan olemaan häiritsemättä tilannetta. Opetustilasta poistamismääräyksen voi antaa opettaja tai rehtori. Opetustilasta poistettua oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa. Opetustilasta poistaminen kirjataan oppilastietojärjestelmään ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle. Oppilaalle tarjotaan oppilashuollon tukitoimia. Tarvittaessa oppilaan poistamisessa saa käyttää sellaisia välttämättömiä voimatoimia, jotka voidaan pitää Perusopetuslain mukaisesti tilanteen kokonaisarviointin kannalta puolustettavina. Mikäli poistamisessa on käytetty voimatoimia, niistä tehdään erillinen selvitys, joka toimitetaan opetuksen järjestäjälle. Huoltajalle tehdään henkilökohtainen yhteydenotto aina, jos on jouduttu käyttämään voimatoimia.

#### Opetukseen osallistumisen epäminen

Oppilaan opetukseen osallistuminen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos oppilas on väkivaltainen tai uhkaava tai jos opetus vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan käyttäytymisen takia. Opetukseen osallistumisen jäljellä olevan koulupäivän ajaksi voi evätä rehtori. Opetukseen osallistumisen epäämisestä ilmoitetaan huoltajalle henkilökohtaisella yhteydenotolla ja huoltajan kanssa sovitaan oppilaan kotiin menosta. Oppilasta valvotaan siihen saakka, kunnes hän lähtee kotiin huoltajan kanssa sovitulla tavalla. Opetukseen osallistumisen epääminen kirjataan oppilastietojärjestelmään ja asiasta tehdään tarvittaessa ilmoitus koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanosta vastaavalle viranomaiselle. Oppilaalle tarjotaan oppilashuollon tukitoimia. Tarvittaessa oppilaan poistamisessa saa käyttää sellaisia välttämättömiä voimatoimia, jotka voidaan pitää perusopetuslain mukaisesti tilanteen kokonaisarviointin kannalta puolustettavina. Mikäli poistamisessa on käytetty voimatoimia, niistä tehdään erillinen selvitys, joka toimitetaan opetuksen järjestäjälle.

Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen. Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä POL 36 h §:ssä tarkoitettuna oppilashuollona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma opetuksen palaamisen tukemiseksi.

Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa koulun alueelta oppilas, joka ei poistu saatuaan tiedon opetuksen epäämisestä. Tilanteessa on tehtävä arvio siitä, vaarantaako oppilaan esim. väkivaltainen käytös muiden turvallisuutta em. toimea vaadittavalla tapaa.

#### Kirjallinen varoitus

Rehtori voi määrätä oppilaalle kirjallisen varoituksen, mikäli oppilas toistuvasti häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti ja mikäli muut kurinpitotoimet eivät ole tuottaneet tulosta. Ennen varoituksen antamista kuullaan oppilasta ja huoltajaa. Kirjallinen varoitus on kurinpitorangeistus, josta tehdään hallintopäätös ja siihen liitetään valitusosoitus. Päätöksessä yksilöidään mistä syystä kirjallinen varoitus annetaan ja päätös annetaan huoltajalle kirjallisesti tiedoksi. Kirjallisen varoituksen antaminen annetaan tiedoksi koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanosta vastaavalle viranomaiselle ja oppilaalle tarjotaan oppilashuollon tukitoimia.

#### Määräaikainen erottaminen

Oppilaan voi erottaa määräaikaisesti koulusta mikäli perusopetuslaissa mainitut edellytykset täyttyvät. Oppilaan rikkomuksen tulee olla vakava ja oppilas jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan. Määräaikaiseen erottamiseen johtanut teko tai laiminlyönti yksilöidään, oppilasta kuullaan ja tarvittaessa hankitaan muu tarpeellinen selvitys.

Ennen kurinpitorangeistuksen antamista on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Erotetulle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opintosuunnitelma ja hänelle järjestetään opetusta, joka estää häntä jäämästä jälkeen opetusryhmänsä edistymisestä. Oppilaalle tarjotaan oppilashuollon tukitoimia. Oppilas voidaan erottamisen ajan velvoittaa saapumaan tiettyyn paikkaan opetuksen saamista varten tai opetus voidaan järjestää sähköisten oppimisympäristöjen avulla. Erottamisen pituus voi olla enintään 3 kuukautta. Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetustoimesta vastaava monijäseninen toimielin perusopetuslain mukaisesti lastensuojelulaki huomioon ottaen. Kun oppilas on käyttäytynyt niin väkivaltaisesti tai uhkaavasti, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus on kärsinyt tai vakavasti vaarantunut, ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen tai uhkaava käyttäytyminen toistuu, määräaikainen erottaminen voidaan panna täytäntöön sen estämättä, ettei päätös ole lainvoimainen.

#### Yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattaminen

Yksiköittäin käytänteitä ja tarkennettuja seuraamusohjeistuksia päivitettäessä huomioidaan yhteistyö oppilaskunnan sekä huoltajien kanssa. Arjen työhön tarkennettujen seuraamuskäytänteiden sopivuutta ja uusia ehdotuksia arvioidaan suhteessa lain ja opetussuunnitelman määrittämiin oikeusturvaperiaatteisiin.

Henkilöstön perehdytys, osaaminen ja koulukohtaiset tarkentavat ohjeistukset

Opetussuunnitelman ohjeita tarkennetaan yksiköissä seuraamuskäytänteiden käyttöön perehdyttävillä tarkennetuilla ohjeistuksilla. Yksiköittäin voidaan ohjeistaa rangaistuskäytänteiden käytöstä tarkemmin siten, että perusopetuslain ja opetussuunnitelman asettamien oikeusturvaperiaatteiden toteutuminen varmistetaan. Kurinpito-ohjeistukset (laki, opetussuunnitelma, yksikön tarkentamat seuraamuskäytänteet) sisällytetään yksiköiden työntekijöiden yleiseen turvallisuusperehdytykseen.

Kurinpito-ohjeistuksista tiedottaminen

Opetuksen järjestäjä tiedottaa henkilökuntaa, huoltajia ja oppilaita ohjeistuksista, käytännöistä sekä seuraamuksista vuosittain. Kurinpito-ohjeistuksen mukaan tehdään ilmoitukset tarvittaville tahoille. Oppilaitoskohtaisissa hyvinvointiryhmissä kuullaan edustajia ja tiedotetaan muutoksista ja ajantasaisista ohjeistuksista.

Opetuksen järjestäjän kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien seuraaminen

Opetuksen järjestäjä seuraa kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien määrää, vaikuttavuutta ja mahdollisia ilmiöitä ja toimii saadun tiedon perusteella ja tarvittaessa kokoaa tietoa oppilashuollon ohjausryhmän tai muun verkoston käsiteltäväksi.

## 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

*Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja olosuhteet sekä paikalliset mahdollisuudet. Näin pyritään löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten edistäviä ratkaisuja.*

### 5.4.1. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

*Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa opiskellaan oppiainejaon sijaan toiminta-alueittain<sup>93</sup>. Oppilaalla on ensisijainen oikeus opiskella oppiaineittain. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain.<sup>94</sup>*

*Toiminta-alueita ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot.*

*Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa oppilaan toimintakykyä sekä opettaa tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämästään. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa huomioidaan oppilaiden osallisuuden ja itsemääräämisoikeuden aktiivinen tukeminen sekä kouluyhteisön jäsenenä toimiminen. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa hyödynnetään kaikkia koulupäivän tilanteita, kuten siirtymätilanteita, ruokailutilanteita, välitunteja, oppitunneita, päivittäin toistuvia rutiiniaskeleita sekä retkiä ja teemapäiviä. Opetuksen toteuttamisessa eri toiminta-alueiden opetuksen sisältöjä voidaan yhdistää. Opetustilanteissa eri toiminta-alueiden oppilaskohtaiset tavoitteet yhdistyvät saumattomaksi kokonaisuudeksi ja edistävät uusien taitojen oppimista.*

93 Perusopetuslaki 20 i § (1090/2024) voimaan 1.8.2026

94 Perusopetuslaki 20 i § voimaan 1.8.2026